



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Методики преподавания логопедии  
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Логопедия

**Цель освоения дисциплины Методики преподавания логопедии**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает: Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования	Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями	Методики преподавания логопедии Тест



		ми правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	в Российской Федерации.	ь, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	и профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические их реализации	Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию	Умеет:: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы	Владеет: навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методические обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	Методики преподавания логопедии Тест



			основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	основных и дополнительных образовательных программ; осуществляют отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.		
3	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечиваю	Умеет: ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематик	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая	Методики преподавания логопедии Тест



			щих ее и и собственные достижение противоречи способы, в й исходя из соответстви действующи и с х правовых ожидаемыми норм и результатам имеющихся и ресурсов	
--	--	--	--	--

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
-----	-----------------	--------------------------------------	---	--------------------

**Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		16	16
Консультации, аттестационные испытания (КАтт) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		4	4
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		74	74
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

**Разделы дисциплин и виды учебной работы**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтт	РС	СРС	Всего
	Семестр 2	<b>Часы из АУП</b>	4		8			4		74	90
1		Введение в курс «Методика преподавания логопедии»	0,5		1					15	16,5
2		Нормативно- правовое	0,5		1					9	10,5



		обеспечение в сфере образования в Российской Федерации.								
3		Проектирование образовательного процесса	2,5		5				44	51,5
4		Научно-исследовательская работа в высшем учебном заведении	0,5		1				6	7,5
		<b>ИТОГ:</b>	4		8			4	74	86

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Артюхина А. И., Образовательные технологии в высшей медицинской школе [Электронный ресурс] / А. И. Артюхина, В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 592 с. — ISBN 9785965205585 . <a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU.BOOKS-UP.ONIX.9815326">http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU.BOOKS-UP.ONIX.9815326</a>
2	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450099">https://urait.ru/bcode/450099</a>

#### Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Болонский процесс и качество образования. Документы. / ред. Петров А.В., Грудзинский А.О., Щербань М.Ю., Машина И.А. Нижний Новгород: ННГУ, 2005. – Электронный ресурс – Режим доступа: <a href="http://www.unn.ru/elibrary/publisher_db.html?bnum=46">http://www.unn.ru/elibrary/publisher_db.html?bnum=46</a>
2	Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.
3	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Электр. уч. пос. М, Прометей. 2012
4	Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
5	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
6	Образцов, П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе / П.И. Образцов // Высшее образование в России. - 2001. - № 6. - С. 46-50.
7	Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 1991.
8	Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.



9	Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 128–133.
10	Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер, 2001.
11	Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. — М., 2005

### Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Методики преподавания логопедии Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Тест Методики преподавания логопедии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Теоретический материал Методики преподавания логопедии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Методики преподавания логопедии Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1,



			Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
2	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	2	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

